|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | **«Наш дом-Россия».** Программа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. |
| Основание для разработки программы | 1.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 года №1493).  2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.  3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».  4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года. (утверждена Распоряжением правительства РФ от29.05.2015г №996-р).  5. Постановление правительства Свердловской области  от 3 декабря 2014 года N 1082-ПП Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014-2020годы» (с изменениями на 26 августа 2015 года)  6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 214 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года» |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив МБДОУ ПГО «Детский сад №49 общеразвивающего вида» |
| Цель программы | Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, создания социального партнерства ориентированной на традиционные культурные, отечественные ценности. |
| Задачи программы | 1.Организация систематической пропаганды гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.  2. Внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.  3.Формирование у детей дошкольного возраста базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций.  4. Формирование основ гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.  5.Создание системы взаимодействия с семьёй, учреждениями социума в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. |
| Исполнители мероприятий Программы | Педагогический коллектив МБДОУ ПГО «Детский сад №49 общеразвивающего вида» дети, родители, социальные партнеры |
| Срок реализации Программы | 2017 - 2022 годы |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | 1. Осознание дошкольниками себя гражданами России.  2. Формирование у дошкольников уважения к своей малой Родине, к России.  3. Расширение у детей знаний о государственных традициях.  4. Приобщение дошкольников к истокам народной культуры.  5. Укрепление института семьи.  6. Воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России.  7. Формирование уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к ним.  8. Установление тесного сотрудничества между детским садом и родителями в вопросах патриотического воспитания.  9. Расширение социального партнёрства. |

**Пояснительная записка**

Человек является, прежде всего, сыном

своей страны, гражданином своего отечества,

горячо принимающим к сердцу его интересы.

В.Г. Белинский

Детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» включает целый ряд мероприятий, направленных на эффективное использование традиционной народной культуры, музейной педагогики с целью совершенствования патриотического воспитания детей в ДОУ. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания, предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальный проект «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно –нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально –культурных традиций.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования.

С 1 января 2014 введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Программа «Наш дом - Россия» предназначена для организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 49 общеразвивающего вида».

Программа «Наш дом - Россия» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала.

Работа с детьми построена в рамках совместной деятельности педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

**Цель и задачи Программы**

***Цель Программы*** «Наш дом - Россия» - гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

***Задачи Программы:***

1.Организация систематической пропаганды духовных и патриотических ценностей.

2. Внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.

3. Формирование у детей дошкольного возраста базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций.

4. Формирование основ гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.

5.Создание системы взаимодействия с семьёй, социумом в области духовно-нравственного воспитания.

**Принципы реализации Программы**

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

* принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие;
* сочетает принципы научной обоснованности и применимости, т.е. сообщение знаний должно сочетаться с формированием эмоциональной базы и практики поведения;
* принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Родной город», «Мой Урал», «Родная страна»;
* принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития детей;
* принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
* принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
* принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;
* принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума.
* принцип согласованности — продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями, родителями, социумом. Прикосновение к корням своего рода вызывает живую, трепетную эмоциональную реакцию, чувство сопереживания, пробуждает личный интерес к историческому переплетению судеб своих предков с судьбой народа.

**Поставленные Программой задачи решаются комплексно, по разделам:**

* **«Моя семья»** - основная цель: воспитание любви и уважения к своей семье (познакомить с понятием «семья», учить знать и называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать заботливое, уважительное отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к своей родословной);
* «**Мой детский сад»** - основная цель: помочь ребёнку почувствовать себя равноправным членом первого в его жизни коллектива (вызвать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к их труду; познакомить с историей детского сада);
* **«Моя улица»** - основная цель: формировать представления детей о своём микрорайоне, улице, воспитывать бережное и уважительное отношение к свой малой Родине;
* **«Родной город»** - основная цель: дать представления о родном городе и его истории (формировать представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города, о его исторических корнях; воспитывать уважение к людям, прославившим город, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества);
* **«Мой Урал»** - основная цель: дать представления об Уральском крае: его культурных ценностях и традициях, достопримечательностях, социально-экономической значимости, природных особенностях и богатствах;
* **«Родная страна»** -основная цель: дать представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн) воспитывать уважительное к ним отношение; познакомить со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, знаменитыми россиянами; формировать представления о многонациональности нашей страны.

**Планируемые результаты освоения программы**

1. Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном городе, Свердловской области, России.

2. Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, области, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

3.Повышение профессионального мастерства педагогов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

4.Расширение сотрудничества с семьёй по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей.

**Целевые ориентиры гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.
* Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).
* Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.
* Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.
* Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их досто­примечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, на­родные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.
* Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде).
* Ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

**Структура Программы**

Программа разработана на 3 года по возрастным группам:

* 4-5 лет - средняя группа;
* 5-6 лет – старшая группа;
* 6-7 лет – подготовительная группа.

**Направления и формы организации работы по формированию патриотического сознания воспитанников:**

* Духовно-нравственное — плановые занятия, просветительские беседы о родном городе, крае, родной стране, проведение уроков мужества, демонстрация тематических иллюстраций, создание папок передвижек для родителей, посещение музейных выставок.
* Воспитательно-развивающие — традиционные и календарные праздники, театрализованные развлечения и представления, ролевые и дидактические игры, реконструкции исторических событий или эпизодов.
* Культурно-образовательные — беседы с участниками каких-либо исторических, культурных или спортивных событий, познавательные экскурсии, увлекательные туристические походы, посещение художественных выставок и т.п.
* Трудовое — посильная работа по благоустройству и облагораживанию территории садика, улиц города, трудовые десанты и «тимуровская» помощь старшему поколению.
* Гражданско-правовое — занятия по изучению элементарных основ конституционной культуры и государственной символики.
* Спортивно-патриотическое — подвижные игры, спортивные состязания.

**Формы реализации Программы**

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;

- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;

- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;

- сотрудничество детей в совместной деятельности;

- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;

- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;

- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;

- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);

- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала и России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;

- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края, России;

- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города, России; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;

- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, России, народные промыслы;

- составление герба своей семьи;

- участие в социальных акциях;

- выставки детских;

- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов;

- рассматривание предметов, инструментов, материалов и применение их как компонентов трудового процесса;

- детские мини-мастерские***,*** студии для продуктивной, досуговой деятельности;

- использование малых форм фольклора;

- детско-взрослые проекты;

- совместное создание макетов;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине

- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), состав­ление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекциони­рование картинок, открыток, символов, значков;

- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;

- изучение энциклопедий;

- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;

-Организация мини- музеев в ДОУ

***-*** обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;

- семейные вечера;

**Механизм сопровождения Программы**

1. Планирование и подготовка:

- изучение методической литературы;

- составление плана работы;

- утверждение плана работы.

2. Методическое сопровождение:

- организация и проведение семинаров и консультаций по внедрению программы;

- пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении;

- проведение мастер-классов, круглых столов, открытых мероприятий;

- самообразование педагогов.

3. Использование результатов работы:

- подготовка и проведение методических мероприятий (педагогических чтений, педагогических советов, открытых просмотров);

- оформление результатов работы;

- написание творческих работ, проектов;

- размещение информации в СМИ.

4. Мероприятия поддержки:

- составление плана совместных проектов между специалистами ДОО;

- разработка и проведение комплексных мероприятий, совместных праздников;

- взаимодействие с семьёй;

- сотрудничество с учреждениями социума.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (приложение 1). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (построения образовательной траектории для ребенка);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

***Высокий уровень эффективности педагогических воздействий***– показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

***Средний уровень эффективности педагогических воздействий***– показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

***Низкий уровень эффективности педагогических воздействий***–показатель почти не проявляется.

**Периодичность** педагогической диагностики – **два раза в год.**

**Оформление результатов работы.**

Разработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках Программы.

**Этапы и сроки реализации программы**

I этап – подготовительно-организационный: сбор информации и изучение нормативно-правовой документации, (сентябрь 2017г. – ноябрь 2017 г.).

II этап – основной: теоретический и практический (декабрь 2017 г. – май 2022 г.). Итоговое тестирование, микроисследование и контроль, планирование, исходя из анализа, на следующий период.

III этап - заключительный: коррекционная деятельность, подведение итогов (сентябрь 2021 г. – май 2022г.).

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задачи | Мероприятия | Ответственный |
|  | Создание развивающей среды в ДОО для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. | - Организация тематических, краеведческих мини-центров в группах.  - Оформление коридоров и помещений ДОО стендами, выставками, вернисажами.  - Подбор альбомов, фотографий.  - Подбор художественной литературы.  - Подбор дидактических игр.  - Подбор видеофильмов, презентаций.  - Подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства. | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
|  | Создание речевой среды. | Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества, лучших образцов литературных произведений, поэтических произведений | Педагогический коллектив |
|  | Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по патриотическому воспитанию. | - Анкетирование педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.  - Педагогические советы (согласно плана методической работы) | Заведующий,  старший  воспитатель |
|  | Повышение педагогической компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей. | Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»:  1.занятие – «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»;  2 занятие – «Знания, необходимые педагогам для реализации программы патриотического воспитания»;  3 занятие – «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе». | Старший воспитатель |
|  | Обмен педагогическим опытом. | Обмен опытом по темам:  -«Ознакомление дошкольников с семьёй и семейными традициями»;  - «Наш любимый детский сад»;  - «Вот эта улица, вот этот  дом»;  - «Ознакомление с родным городом, областью»;  - «Знакомство с народными традициями и праздниками»;  - «Наша Родина – Россия»;  - проекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. | Воспитатели |
|  | Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности | Циклы ознакомительных занятий:  - о семьях и семейных традициях детей;  - о детском саде;  - об истории, культуре, географии родного города, области, России;  - об общественно значимых профессиях;  - о воинской славе России, о Великой Отечественной войне, её героях-земляках;  - о государственных и народных праздниках.  Творческие работы (совместная продуктивная деятельность).  Игры-путешествия по улицам, городу, области, стране.  Оформление стендов, выставок детских работ. | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
|  | Привлечение родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания детей. | -Анкетирование родителей «Воспитание патриота в семье».  - Родительское собрание «Воспитываем будущего патриота». | Старший воспитатель, воспитатели |
|  | Повышение компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания. | Встречи в «Родительском клубе»:  1. «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»;  2. «История семьи – история страны»;  3. «Любить и знать свою малую Родину». | Старший воспитатель, воспитатели |
|  | Вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнёров. | Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях. | Старший воспитатель, воспитатели |
|  | Организация мини- музеев в ДОУ | Создание мини- музеев в группах по разделам программы | Старший воспитатель, воспитатели |
|  | Привлечение социальных партнеров в деятельность по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей | Совместные мероприятия, экскурсии, выставки | Заведующий |

**Тематическое планирование работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с детьми средней группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Мероприятия |
| Сентябрь | «Мой детский сад» | Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад.  Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. | - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»,  - рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек,  - экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет,  - дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»,  - сюжетно-ролевые игры «Повар», «Прачечная», «Медицинская сестра»,  - беседы о труде сотрудников детского сада,  - чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду. |
|  | «Моя семья» | Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам | - совместные с родителями досуги,  - праздники,  - конкурс презентаций «Моя семья»  - беседы,  - составление рассказов о своей семье,  - рисование по теме «Моя семья» |
| Октябрь | «Родной дом» | Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи | - экскурсии к месту жительства некоторых детей,  - дидактические игры,  - сюжетно-ролевые игры,  - беседа на тему: Мой дом»,  - рисование дома,  - фантазирование на тему сказочного дома |
| Ноябрь | «Мой Полевской» | Познакомить детей с историей возникновения района, города, его названия, вызвать интерес к своему городу; прививать чувство гордости за него.  Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города. | - экскурсии по району  - беседы,  - рассказ воспитателя об истории района, города,  - рассматривание фотографий,  - выставка фотографий нашего района, города,  - экскурсии по лицам города,  - рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. |
|  | «Моя мама» | Учить детей внимательно относиться к своей маме, уважать её труд, помогать по дому. | - сюжетно-ролевая игра «Семья»,  - дидактические игры,  - праздник, посвящённый Дню матери,  - беседы о маме,  - рисование на тему «Моя любимая мама»,  - чтение произведений о матери |
| Декабрь | «Новый год у ворот» | Продолжать знакомить детей с главными праздниками нашей страны. | - экскурсия к главной ёлке на площади,  - подвижные игры, конкурсы,  - рассказ воспитателя о том, как отмечают Новый год в нашей стране,  - рисование,  - чтение стихотворений о Новом годе и заучивание. |
| Январь | «Народные мастера» | Дать первоначальные представления о декоративно-прикладном искусстве. | - беседы,  - рассматривание изделий народных мастеров,  - знакомство с элементами народного орнамента,  - рисование,  - рассматривание фотографий и иллюстраций |
|  | «Наш край-земля Уральская» | Дать представление о нашем Уральском крае. | - прогулки, виртуальные экскурсии,  - рассматривание фотографий, рисование, беседы |
| Февраль | «Наша Родина – Россия» | Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней. | - беседы о России,  - чтение художественных произведений о Родине,  - рассматривание картин и иллюстраций,  - пение русских народных песен, частушек,  - народные игры |
|  | «Наши защитники» | Формировать уважение к Российской армии, вызвать желание быть похожими на наших защитников. | - сюжетно-ролевые игры,  - дидактические игры,  - досуги, развлечения,  - чтение произведений художественной литературы,  - беседы,  - рассказ воспитателя,  - рассматривание иллюстраций. |
| Март | «Наши праздники»  (8 Марта) | Продолжать знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине. | - праздник, игры, конкурсы с мамами и бабушками,  - беседы,  - заучивание стихотворений и песен,  - рисование |
|  | «Приди весна с радостью» | Учить видеть красоту природы весной. | - прогулки, экскурсии в весенний парк,  - подвижные игры,  - конкурсы, развлечения.  - беседы,  - наблюдения за природой весной,  - рисование,  - чтение и заучивание стихотворений о весне. |
| Апрель | «Природа нашего края» | Дать первоначальные представления о разнообразии природы нашей области, о правилах поведения в природе. | - прогулки, экскурсии в природу,  - наблюдения за природой,  - рассматривание иллюстраций, фотоальбомов,  - беседы,  - чтение художественной литературы,  - рисование |
|  | «Столица нашей Родины» | Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой.  Знакомить детей с достопримечательностями Москвы. | - игры,  - викторины,  - беседы,  - рассказы воспитателя о городе,  - рассматривание альбомов с иллюстрациями достопримечательностей |
| Май | «День Победы» | Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат. | - экскурсия к памятнику,  - утренник «День Победы»,  - беседы о Великой Отечественной войне,  - рассматривание альбомов о Великой Отечественной войне. |
|  | «Интересное в нашем доме» | Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи. | - театрализованная деятельность,  - игры,  - концерты,  - беседы на темы: «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме». |

**Тематическое планирование работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с детьми старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | мероприятия |
| Сентябрь | «Мой любимый детский сад» | Закреплять и расширять представления о детском саде и его сотрудниках, о значимости их труда. | - беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду,  - изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы,  - пение песен и чтение стихов о детском саде,  - экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников,  - труд по уборке листьев на участке детского сада,  - выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад" |
|  | «Моя семья» | Закрепить представления детей о семье, её членах. Дать понятие «родня». | - чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»,  - чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.,  - рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта,  - обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения»,  - рисование на тему «Моя семья»,  - беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий),  - обсуждение ситуаций из жизни семьи,  - сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| Октябрь | «Мой Полевской» | Расширять представления детей о родном городе и его достопримечательностях, о людях, прославивших город. | - экскурсия по району,  - экскурсия по городу на «автобусе» (по фотографиям и иллюстрациям),  - игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров декоративно-прикладного искусства),  - прослушивание песен о родном городе,  - выездная экскурсия городу на автобусе (с родителями),  - рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе,  - рассказ воспитателя об известных в городе людях,  - сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада) |
| Ноябрь | «День народного единства» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызывать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией Гимна.  Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины. | - сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу»  - дидактические игры: «Собери флаг», «Собери Герб»  - беседы: «Путешествие по Уралу», «Путешествие по Москве», «О флаге, Гербе, гимне»,«Золотые руки мастеров»  - экскурсии: музейный комплекс «Северская Домна»  - конструирование: «Башня московского Кремля»  - заучивание: М.Исаковский «Поезжай за моря – океаны»  - чтение: В.Степанов «Моя Родина – Россия»  - целевые прогулки: «Празднично украшенная улица», РНК «К памятнику П.П.Бажова» (совместно с родителями) |
|  | «Моя мама» | Прививать детям любовь к матери, уважительное к ней отношение. | - сюжетно-ролевая игра «Семья»,  - концерт, посвящённый «Дню матери»,  - беседы о матери,  - рисование на тему «Мама любимая моя»,  - чтение произведений о матери,  - спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». |
| Декабрь | «Новый год у ворот» | Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника. | - загадки о зиме,  - беседа о встрече Нового года в других странах,  - изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках,  - составление письма Деду Морозу,  - рисование на тему «Новогоднее представление»,  - аппликация «Новогодняя ёлка»,  - проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями),  - акция «Подкормите птиц» |
| Январь | «Народные мастера» | Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. | - беседы о декоративно-прикладном искусстве,  - экскурсии в краеведческий музей, в художественную школу,  - рисование, лепка, аппликация по мотивам народного орнамента,  - дидактические игры |
|  | Наш край-земля Уральская | Расширять представления детей об уральском крае | - беседы об уральском крае,  - рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов, презентаций,  - совместный с родителями проект «Мой край» |
| Февраль | «Наша Родина – Россия» | Расширять представления детей о России, знакомство с символами государства. | - рассматривание репродукций картин о родной природе,  - чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»,  - объяснение значения пословиц о Родине,  - рассказ воспитателя о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага),  - рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины,  - рисование на тему «Моя Родина»,  - пение русских народных песен, частушек, колядок,  - народные игры |
|  | «Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества) | Расширять представления детей об армии, о защитниках Отечества. | - рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества,  - просмотр видеофильма «Защитники Отечества»,  - пение песен об армии,  - изготовление подарков для пап и дедушек,  - спортивное развлечение «Вместе с папой»,  - рассказы пап о службе в армии |
| Март | «Моя любимая мама» | Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помогать ей. | - беседа о мамах,  - составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму». «Как я помогаю маме»,  - пение песен о маме, чтение стихов,  - рисование портрета «Моя мама»,  - изготовление подарка маме,  - семейные посиделки «Вместе с мамой»,  - утренник, посвящённый 8 марта |
|  | «Народны праздники и традиции» | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (городец, гжельи др.).  Расширять представления о народных игрушках (матрёшки, бирюльки).  Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.  Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по галерее»  - драматизация: «Эти мудрые русские сказки»  - беседы: «Чудо-чудное, диво-дивное», «Краса ненаглядная», «Золотые руки мастеров»  - обучение рассказыванию: «В гостях у бабушки в деревне», Традиции россиян (р.н. праздники)  - отгадывание загадок: о предметах ближайшего окружения (русский народный фольклор)  - экскурсии: В мини-музей «Русская изба».  - целевая прогулка: В художественную школу.  - подвижные игры народов Урала  - чтение: Ю.Мориц «Волшебный ларец»  А.Толстой «Сказки»  В.Берестов «Русские матрёшки»  - заучивание потешек, закличек  - прослушивание русской народной музыки. |
| Апрель | «Природа нашего края» | Расширять представления детей о природе уральского края, представителях флоры и фауны, закреплять правила поведения в природе. | - целевые прогулки и экскурсии в природу,  - беседы,  - наблюдения за природой,  - рассматривание картин и иллюстраций,  рисование, лепка, аппликация по мотивам природы Урала,  - чтение художественной литературы |
|  | «Москва – главный город нашей Родины» | Расширять представления детей о Москве, познакомить и её достопримечательностях. | - сюжетно-ролевая игра  «Экскурсия по Москве-реке», «Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям), «Экскурсия по Кремлю (по иллюстрациям),  - просмотр видеофильма о Москве, - оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с родителями),  - конструирование «Московский Кремль», чтение стихов о Москве,  - рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве) |
| Май | «День Победы» | Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, её героях, воспитание чувства гордости за свою Родину. | - встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей),  беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов,  - слушание и пение фронтовых песен,  - спортивные соревнования, посвящённые Дню победы,  - экскурсия к мемориалу погибшим воинам,  - изготовление праздничных открыток,  - праздничные концерты для ветеранов и пенсионеров,  - оформление стендов,  - совместный с родителями проект «День Победы» |
|  | «Семейные традиции» | Расширять представления детей о семье и семейных традициях. Учить внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами. | - беседы на тему «Традиции моей семьи»,  - приглашение родителей для рассказов о семейных традициях,  - конкурс презентаций «Традиции нашей семьи»,  - конкурс рисунков «Моя семья»,  - выпуск стендов, посвящённых Дню семьи |

**Тематическое планирование работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию с детьми подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Мероприятия |
| Сентябрь | «Моя семья» (роль мужчины и женщины в семье) | Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с ролью мужчины и женщины в семье и в обществе. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. | - чтение художественных произведений о семье,  - рассказы воспитателя о роли членов семьи в семье и обществе,  - рисование на тему «Моя семья»,  - беседы на тему «Моя семья» (рассматривание фотографий),  - обсуждение ситуаций из жизни семьи,  - сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| Октябрь | «Мой Полевской» | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе.  Познакомить с историей возникновения герба, с его символическим значением. | - беседы о гербе,  - рассказ воспитателя об истории возникновения герба, его символическим значением,  экскурсия в музей,  - чтение художественной и познавательной литературы |
| Ноябрь | «Наша многонациональная Родина»» | Формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.  Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. | - рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины,  - беседы о национальностях, проживающих в нашей области,  - рассказы детей разных национальностей о своих семьях,  - чтение художественной литературы,  - рисование на тему «Наша многонациональная Родина»,  - оформление стенда «Мы здесь живём»,  - совместный с родителями  праздник «Хоровод дружбы»  (презентация семей различных  национальностей),  - пение песен разных  народов |
|  | «Моя мама» | Прививать детям любовь к матери, уважительное к ней отношение. | - концерт, посвящённый «Дню матери»,  - беседы о матери,  - рисование на тему «Мама, любимая моя»,  - чтение произведений о матери,  - спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».  - совместный с родителями проект «Моя мама» |
| Декабрь | «Новый год у ворот» | Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника. | - беседа о встрече Нового года в других странах,  -изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках,  - составление письма Деду Морозу,  - рисование на тему «Новогодний праздник в разных странах мира»,  - проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями),  - совместная с родителями акция «Ёлочка – зелёная иголочка» |
| Январь | «Культура Уральского края» | Продолжать знакомить детей с культурой народов Урала. | - беседы о народном костюме  - экскурсии в музей,  - рисование «Народный костюм»,  - дидактические игры, - совместный с родителями проект «Народный костюм», - оформление стендов и выставок |
|  | «Наш край-земля Уральская» | Уточнить представления  детей об Уральском крае, её природных богатствах, о городах Свердловской области. | - беседы о Свердловской области  - просмотр видеофильмов и презентаций о городах Свердловской области  - рисование «Природа Урала»,  - выставка детских работ,  - совместный с родителями проект «Города Свердловской области» |
| Февраль | «Наша Родина – Россия» | Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране. | - беседы о государственных символах,  - дидактические игры,  - экскурсия в музей,  экскурсия в детскую библиотеку,  - рисование,  - чтение художественной и познавательной литературы |
|  | «Наши защитники» | Продолжать расширять представления детей о защитниках Родины. Дать представление о различных родах войск.  Воспитывать патриотические чувства. | - беседа «Защитники земли русской»,  - беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»,  - рисование «Защитники Отечества»,  - образовательная деятельность «Рода войск»,  - Проект «Защитники Отечества» |
| Март | «Моя любимая мама» | Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать уважительное к ней отношение, желание помогать ей. | - беседа о мамах,  - составление рассказов на темы «За что я люблю свою маму», «Кем работает моя мама», «Как я помогаю маме»,  - пение песен о маме, чтение стихов,  - рисование портрета «Моя мама»,  - изготовление подарка маме,  - семейные посиделки «Вместе с мамой»,  - утренник, посвящённый 8 марта |
|  | «Природа нашего края» | Расширять представления детей о природе Урала, дать представления о заповедниках. | - целевые прогулки и экскурсии в природу,  - беседы,  - наблюдения за природой,  - рассматривание картин и иллюстраций,  - знакомство с «Красной книгой Свердловской области»,  - викторины, конкурсы,  - конкурс «Юные друзья природы» |
| Апрель | «Москва – главный город нашей Родины» | Расширять представления детей о Москве, познакомить их с её достопримечательностями. | - сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Москве»,  - «Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям), - «Экскурсия» по Кремлю (по иллюстрациям),  - просмотр видеофильма о Москве,  - оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с родителями),  - беседа «Начинается земля, как известно, от Кремля»,  - рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве) |
|  | «Весна в нашем городе» | Учить видеть красоту природы родного города, закреплять представления детей о природе города, о правилах поведения в природе. | - экскурсии и целевые прогулки по городу,  - беседы,  - рассматривание картин и иллюстраций,  - совместная с родителями акция «Первоцветы»,  - рисование,  - выставка детских работ |
| Май | «День Победы» | Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат. | - экскурсия к мемориалу погибшим воинам,  - праздник «День Победы»,  - беседы о Великой Отечественной войне,  - беседа «Что такое героизм?»,  - беседы о героях Великой Отечественной войны из Полевского и Свердловской области,  - рассматривание альбомов о Великой Отечественной войне |
|  | «Семейные традиции» | Расширять представления детей о семье и семейных традициях. Учить внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами. | - беседы на тему «Традиции моей семьи»,  - приглашение родителей для рассказов о семейных традициях,  - конкурс презентаций «Традиции нашей семьи»,  - конкурс рисунков «Моя семья»,  - выпуск стендов, посвящённых Дню семьи |

**Методическая работа с педагогами по реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид поддержки. | | Мероприятия. | Ответственные. | Сроки. |
| Организационно-методическая поддержка. | | | | |
| Непрерывное педагогическое образование. | Курсовая переподготовка на проблемных семинарах по вопросам нравственно-патриотического воспитания. | | Старший воспитатель |  |
| Методические объединения. | Педагогические советы. | | | |
|  | «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» | | Заведующий, старший воспитатель |  |
|  | Промежуточные результаты внедрения в практику работы программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. | | Заведующий, старший воспитатель |  |
|  | Повышение компетентности педагогов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Заведующий, старший воспитатель |  |
|  | Анализ создания условий для осуществления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников. | | Заведующий, старший воспитатель |  |
|  | Определение перспектив развития проводимой работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Заведующий, старший воспитатель |  |
|  | Анализ реализации программы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Заведующий, старший воспитатель |  |
|  | **Семинары-практикумы:** | | | |
|  | Организация развивающей предметно-пространственной среды для осуществления работы по направлению | | Старший воспитатель |  |
|  | «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»:  1 занятие – «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»;  2 занятие – «Знания, необходимые педагогам для реализации программы нравственно-патриотического воспитания»;  3 занятие – «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе». | | Старший воспитатель |  |
|  | Новые формы работы с семьей по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель |  |
|  | Методы работы с детьми по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель |  |
|  | Новые подходы к гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель |  |
|  | Организация совместной деятельности детей и родителей по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель |  |
|  | Совершенствование работы с родителями по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель |  |
|  | Взаимодействие с учреждениями социума по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Заведующий |  |
|  | **Консультации** | | | |
|  | Нормативно-правовая база для организации работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель |  |
|  | Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. | | Старший воспитатель |  |
|  | Методика работы с детьми по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. | | Старший воспитатель |  |
|  | Проектная деятельность по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель |  |
|  | Планирование совместной работы семьи и ДОО по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель |  |
|  | Интегрированный подход к системе нравственно-патриотического воспитания в ДОО. | | Старший воспитатель |  |
|  | **Творческие мастерские.** | | | |
|  | Разработка методических рекомендаций по организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников. | | Старший воспитатель, творческая группа |  |
|  | Разработка проектов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель, творческая группа |  |
|  | **Педагогические ринги.** | | | |
|  | Создание условий для творческого применения знаний в работе с семьей. Формирование у педагогов умения логически рассуждать, аргументировать свою позицию. | | Старший воспитатель |  |
|  | Повышение компетентности педагогов в плане организации работы с детьми по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель |  |
|  | Совершенствование форм работы с родителями по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель |  |
|  | Совершенствование работы для создания условий для эффективной работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель |  |
|  | **Деловые игры.** | | | |
|  | Развитие умений определять педагогическую потребность семьи и в соответствии с этим формулировать тему встречи с семьей. | | Старший воспитатель |  |
|  | Систематизация знаний педагогов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель |  |
|  | Умение прогнозировать свою работу с детьми и родителями по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель |  |
|  | **Формирование и развитие кадрового потенциала.** | | | |
| Открытые показы занятий и мероприятий. | Неделя открытых занятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Заведующий, старший воспитатель | 2017-2020 по плану |
|  | Проведение родительских собраний по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников в нетрадиционной форме. | | Заведующий воспитатели старший воспитатель |  |
|  | Открытые мероприятия с родителями (развлечения, викторины) | | Воспитатели  Старший воспитатель |  |
|  | Неделя открытых просмотров мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Старший воспитатель  воспитатели |  |
| Организация конкурсов. | Создание предметно-развивающей среды в группах для осуществления работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | | Заведующий  Старший воспитатель Воспитатели |  |
|  | Участие в конкурсе «Воспитатель года» | | Заведующий Старший воспитатель |  |
| **Информационная поддержка** | | | | |
| Подготовка информационно-методических материалов. | | Организация выставки новинок научно-методической литературы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Оформление подписки на научно-методическую литературу. | Заведующий  Старший воспитатель |  |
| Формирование информационного банка | | Анализ кадрового состава. | Заведующий  Старший воспитатель | В течение года |
|  | | Наличие программно-методического обеспечения. |
|  | | Передовой педагогический опыт. |
|  | | Анализ качества образовательных услуг |
| Подготовка аналитических материалов | | Подготовка отчетов, справок по итогам проведения мероприятий и контроля. | Заведующий, старший воспитатель | В течение года |
| Создание единого информационного пространства. | | Информация на сайте ДОУ | Заведующий,  старший воспитатель | 1 раз в квартал |
| **Диагностическая поддержка.** | | | | |
| Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов. | | Проведение мониторинга по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. | Старший воспитатель, воспитатели. |  |
|  | | Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов. | Старший воспитатель | В течении года |
|  | | Изучение и анализ инновационной деятельности педагогов ДОУ. | Старший воспитатель | В течение года |
|  | | Подведение итогов реализации Программы | Старший воспитатель | Ежегодно |

**Предметно-развивающая среда**

Для результативной работы по программе необходимо:

* иллюстрации и фотографии с видами родного города, области, страны;
* карты Полевского городского округа, Свердловской области России;
* символы города, области и государства (герб, флаг, гимн);
* аудиозаписи гимнов Полевского городского округа, России;
* фотографии достопримечательностей города, области, страны;
* фотографии известных людей города, области, страны;
* иллюстрации и изделия народных промыслов;
* художественные произведения;
* картины с изображением родных пейзажей.

**Взаимодействие с родителями.**

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

**Формы работы с семьями воспитанников:**

Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Папа и мы – спортивны и сильны», утренник 8 марта, «День Победы».

Составление фотоальбомов и стенгазет согласно тематического планирования.

Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Уральского края», «Что значит – быть патриотом?» и др.

Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по городу, поездкам в музеи.

Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.

Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:

- список рекомендованной для чтения детям литературы;

- составление картотеки иллюстраций;

- рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.

Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).

Участие в акциях (согласно тематического планирования).

Организация совместных мероприятий организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Долгополова Л.А. Воспитываем патриотов //Музыкальный руководитель.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
3. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005.
4. Куркин Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании. - М., 2001.
5. Левин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 2001.
6. Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициямо. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2016.
7. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... - М.: Изд-во «Скрипторий», 2003.
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – М.: АРКТИ, 2014. *(Развитие и воспитание)*
9. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
10. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
11. Сост. Иванова Т.В. . Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. /Подготовительная группа - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
12. Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.
13. Интернет-ресурсы.